

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
(ПетрГУ)

Утверждено
на заседании Ученого совета ПетрГУ
«24» февраля 2015, протокол № 2



Ректор

А.В. Воронин

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования)

Директор Института педагогики и психологии

Ученый секретарь

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is for N.A. Burdyugova and the bottom one is for A.I. Butvilo.

Н.А. Бурдюгова

А.И. Бутвило

1. Педагогическая деятельность как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Педагогические способности (структура и развитие).
2. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
3. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
4. Система образования в современной России. Основные принципы государственной политики в области образования. Виды образовательных учреждений. Образовательные программы. Непрерывное, дополнительное образование.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
7. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения в дидактике и методике преподавания школьного предмета. Критерии выбора методов обучения в связи с целями. Дидактические условия эффективности методов обучения.
8. Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Типы уроков и их характеристика в дидактике и методике преподавания школьного предмета.
9. Педагогические концепции и технологии как категории педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
10. Контроль, оценка и учет результатов обучения в дидактике и методике преподавания школьного предмета. Методы контроля и нормы оценки знаний, умений и навыков в области школьного предмета.
11. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
12. Дифференциация и индивидуализация обучения в современной школе.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
14. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания.
15. Принципы целостного педагогического процесса как отражение его основных закономерностей. Единство и взаимосвязь принципов в целостном педагогическом процессе. Гуманизм как основа принципов.
16. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
17. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.
18. Теории и концепции воспитания и развития человека (технократические и гуманистические).
19. Коллектив – объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива.
20. Взаимодействие семьи и школы. Родительские собрания (общешкольные и классные). Деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьей обучающихся.
21. Самоуправление в школе. Деятельность классного руководителя в современной школе.
22. Образование и педагогическая мысль в Европе в XVII – XIX вв. Дидактическая система Я.А.Коменского.
23. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
24. Роль и место контроля в управленческом цикле. Содержание, виды, формы, методы, этапы осуществления внутришкольного контроля.
25. Повышение квалификации учителя. Аттестация в системе повышения квалификации учителя.